Planeación PEDAGÓGICA

2026

PÁRVULOS B

Johanna Parra



Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA



Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	JUEVES 2 DE JULIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			Pienso y me divierto		X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños la independencia, la toma de pequeñas decisiones, el autocuidado de los niños y las niñas mediante la práctica de las rutinas diarias.

CADA DÍA SOY MÁS INDEPENDIENTE



L la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cálido saludo y un fuerte abrazo, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar desde su llegada al jardín. Posteriormente, se invitará a cada niño y niña a organizar sus pertenencias dentro de la maleta y, con el acompañamiento de la profesional, a colgarla de manera autónoma en los percheros, fortaleciendo hábitos de orden, cuidado de sus objetos personales e independencia.

Para dar inicio a la experiencia de juego, el aula contará con dos rincones de exploración: uno dispuesto con muñecos sexuados y otro con fichas de encajar. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de elegir libremente el rincón de su preferencia, promoviendo la toma de decisiones, el juego autónomo, la exploración y la interacción con sus pares de acuerdo con sus intereses.

Para la experiencia pedagógica de la mañana se reunirán los niveles de párvulos A, B, C y D en el aula de párvulos B, donde participaran de una dramatización por parte de las profesionales la cual se desarrollará de la siguiente manera: Para dar inició se entonará la canción pin pon es un muñeco seguidamente las profesionales en atención lucirán vestuarios acordes a las rutinas diarias, para el desarrollo de la dramatización se organizarán varios momentos los cuales se involucrarán a las niñas y a los niños realizando preguntas como: ¿qué hacemos cuando llegamos al jardín?, ¿Qué hacemos antes de comer?, ¿Cuál es el comportamiento adecuado en el comedor?

Las profesionales realizarán la dramatización de la siguiente manera

1 **escena Ingreso de las niñas y niños al jardín:** Se representará la llegada al jardín, el saludo cordial a las profesionales y compañeros, la despedida afectuosa de las familias, la organización de las pertenencias y el ingreso al aula, resaltando la importancia de la autonomía, el orden y el cumplimiento de los acuerdos del jardín. Durante la dramatización se recordará que los juguetes deben permanecer en el aula para evitar que se pierdan o se dañen y se motivará a las niñas y los niños a despedirse de sus familias con tranquilidad y confianza, reconociendo que al finalizar la jornada volverán a encontrarse con ellas.

2. **escena control de esfínteres y lavado de manos:** Se dramatizará el adecuado uso del baño, promoviendo el control de esfínteres y motivando a las niñas y los niños a comunicar oportunamente cuando necesiten ir al baño, fortaleciendo progresivamente el proceso de retiro del pañal de acuerdo con el desarrollo de cada uno. Posteriormente, se representará el correcto lavado de manos utilizando agua y jabón, explicando cada uno de los pasos y la importancia de mantener una buena higiene para cuidar la salud. Además, se reforzará que el agua debe utilizarse de manera responsable, evitando jugar o desperdiciarla durante el lavado de manos y promoviendo el cuidado de este recurso.

3. **escena ingesta de alimentos:** Las profesionales representarán el momento de la alimentación, promoviendo hábitos adecuados como sentarse correctamente, esperar el turno, utilizar los utensilios de manera apropiada, consumir los alimentos con tranquilidad y mantener buenos modales durante la comida.

Durante la experiencia de la tarde, la profesional de atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a participar en una actividad artística en torno a las rutinas diarias. Inicialmente, presentará imágenes representativas de diferentes momentos de la rutina cotidiana. Posteriormente, cada niño y niña elegirá una imagen para decorarla libremente utilizando diversos materiales, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión de sus gustos e intereses. Al finalizar, todas las producciones serán reunidas para construir de manera colectiva un mural de rutinas, el cual permanecerá en el aula como un recurso visual que fortalecerá el reconocimiento, la apropiación y la comprensión de las rutinas diarias dentro del jardín.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales
RECURSOS	Vestuarios, parlante, muñecos sexuados, imágenes, pegamento papel de colores

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA | BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional en atención a la primera infancia recibio a los niños y niñas con un caluroso saludo. ayudo a cada uno a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente donde se observo mayor seguridad e independencia, luego cada uno de los niños y niñas eligió el rincón de su preferencia evidenciando curiosidad, iniciativa, y autonomia al tomar decisiones sobre su juego. realizando diferentes juegos con los muñecos sexuados y las fichas de encajar. Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josué y Yeiden Yesith mostraron disposición al observa detenidamente cada una de las escenas presentes en el dramatizado de los profesionales realizando aportes como: "primero el jabon, luego el agua" "yo me cepillo en la casa" "a guardar a guardar" demostrando reconocimiento de las rutinas diarias. Alanna Martina y Maithe Mesa durante la observacion de las imagenes de las rutinas realizaron aportes como "yo me lavo las manos" "no se pega comida" evidenciando el reconocimiento de las rutinas diarios Lorientzo Restrepo y Ashly Monserrath durante la dramatización señalaron imagenes correspondientes a las rutinas y imitando acciones propuestos como "cepillarse los dientes, tomar la cuchara, organizar el espacio" Leonard Sebastian y Elizabeth Hodson disfrutaron del espectaculo expresando sonrisas al observar las acciones que dramatizaban los profesionales involucrandose con aportes sencillos como "asi es" "asi no" a las preguntas que realizaban las profesionales Derik Dayan y Emely requirieron acompañamiento para expresar sus ideas, sin embargo poco a poco fueron involucrandose al observar la participación de sus compañeros fortaleciendo su confianza para comunicarse Durante la experiencia pedagogica de la tarde los niños y niñas eligieron libremente la imagen de una rutina diaria. y la decoraron con materiales como: Crayolas, bolitas de papel, mientras realizaban la experiencia se escucharon voces como "yo pego" "mira el mio" "que bonito" compartiendo sus producciones lo agrado al grupo.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional puedo decir que la experiencia permitió reconocer que los niños y niñas constituyen aprendizajes significativos cuando las propuestas parten de situaciones cercanas a su vida cotidiana, a través del juego la exploración y el dialogo se pudo evidenciar el apropiamiento de algunas rutinas.

Johanna Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	MIERCOLES 1 DE JULIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en los niños el reconocimiento de la ruta de evacuación y la importancia de seguir instrucciones durante una emergencia.

APRENDAMOS A ESTAR SEGUROS JUGANDO



El día de hoy la profesional recibiera con un choque de manos a los niños y niñas ayudándoles a entrar y ordenar sus objetos personales. Los niños encontrarán sobre las mesas encima de las mesas imágenes o pictogramas de gestión del riesgo las cuales irán realizando la lectura de imágenes, luego la profesional les brindará colores y crayolas para qué decoren de manera libre.

Para la experiencia pedagógica de la mañana se reunirán por niveles y la profesional les presenta un títere llamado "Tomás el Conejito" quien cuenta que quiere aprender cómo salir de forma segura cuando escucha una alarma y a su vez dramatizarán lo relatado, seguidamente se conversara con los niños mediante preguntas sencillas como:

* ¿Qué hacemos cuando escuchamos una campana?
* ¿Quién nos ayuda a salir?
* ¿Vamos corriendo o caminando?

"Cuando escuchamos la alarma, caminamos tranquilos, seguimos a la profesora y llegamos al punto de encuentro para estar seguros."

Al sonar la alarma se realizará El tren de la seguridad"

1. Los niños forman un tren colocando las manos sobre los hombros del compañero (según su edad).
2. Al sonar la campana, siguen las instrucciones de la profesional
3. Durante el recorrido observan señales de salida y flechas.
4. Llegan al punto de encuentro, donde todos se sientan en círculo.

Finalizando la evacuación cada nivel regresa a su espacio correspondiente donde podrán jugar de manera libre.

Para la experiencia pedagógica de la tarde se ubicarán en sus respectivas sillas para así disfrutar de la lectura del cuento El conejito Tito y el camino seguro.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales

RECURSOS	Imágenes, crayolas, colores,titere, cuento.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
La Profesional en atención a la primera infancia recibio a los niños y niñas con un caluroso abrazo, cada uno organizo sus pertenencias en el lugar correspondiente, los niños pasaron a las mesas donde exploraron con agrado las imagenes de gestion del riesgo, durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josue durante el show de titeres expreso: "no podemos correr porque nos caemos, tenemos que salir con la profe" siguiendo las indicaciones de evacuación, buscando las señales de Evacuar. Yelden Yesith durante el recorrido manifesto "yo voy detras de mi amigo Dilan" "ya llegamos a la salida" evidenciando su Comprension sobre las acciones basicas que se deben realizar en una evacuación Ashly Monserrath y Derick Dayan no se expresaron verbalmente, pero cuando escucharon el sonido de la alarma evacuaron en orden siguiendo las indicaciones dadas por la profesional, Lorenzzo Bestiepo: no se expreso por medio del dialogo, siempre estuvo tomado de la mano de la profesional mostrando disposición por participar en la actividad. Leonart Sebastian y Maithe Mesa Siguieron de manera adecuada a la profesional durante el recorrido hacia el punto de encuentro respetando las indicaciones y desplazandose de manera tranquila Alanna Martina al llegar al punto de encuentro Pregunto: "¿profe y nos quedamos aqui?" Colocando sus manos en la cabeza, tambien mostro interes Porque todos los Compañeros se ubicaran de manera organizada. Elizabeth Hadson observo en atención el show de titeres realizando aportes como "NO correr" "manos en la cabeza" "vamos a la calle" durante la evacuación lo realizo con orden y tranquilidad Durante la experiencia de la tarde los niños y niñas se ubicaron Sentados en la silla de manera libre disfrutaron al escuchar el Cuento "el Conejo tito y el Camino Seguro" realizando preguntas como: "donde jugaba tito" "como se protege tito" la mayoria de niños y niñas al finalizar la narración del Cuento querian dibujar a tito la profesional en atención a la Primera Infancia les facilito hojas blancas y Crayolas de diferentes Colores, Cada una pinto libremente al finalizar se realizo un mural con Cada una de las Creaciones.
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
Desde mi Percepción Como Profesional en atención a la primera Infancia puedo decir que esta experiencia Permitio acercar a las niñas y los niños de manera ludica y acorde a su edad, a la Comprension de acciones basicas de autocuidado frente a una situación de emergencia atraves del juego la exploración y el acompañamiento Constante de la profesional

Johana Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C.
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	VIERNES 3 DE JULIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER INTERACTIVO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Propiciar experiencias significativas en las que las niñas y los niños expresen sus gustos e intereses al compartir su juguete favorito, fortaleciendo la comunicación, la empatía, el respeto y la construcción de relaciones positivas con sus pares.

COMPARTO MI JUGUETE FAVORITO



La profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida a las niñas y niños con música infantil, un saludo chocando palmas, les ayudará a organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente; seguidamente invitará a cada uno a pasar al tapete donde habrá diversos juguetes con los que podrán explorar y crear sus propias historias; al culminar se organizará el material en su lugar correspondiente entonando la canción "A guardar, a guardar cada cosa en su lugar".

Para la experiencia pedagógica de la mañana la profesional en atención a la primera infancia, con anterioridad, pedirá a cada uno de las niñas y niños traer su juguete favorito. Se dará inicio a la experiencia pedagógica entonando rondas infantiles al interés de las niñas y niños. Posteriormente se organizarán en un círculo sentados en el tapete y cada uno de las niñas y niños presentará su juguete favorito. La profesional hablará sobre las características de cada juguete como: su nombre, color, tamaño, motivando a cada uno a compartir con sus pares. Luego de la presentación del juguete favorito las niñas y niños realizarán diversos juegos de su interés compartiendo su juguete con sus pares. Al finalizar la experiencia pedagógica entre todos organizarán el material en el lugar correspondiente.

JORNADA LIBERADA

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales
RECURSOS	Juguetes,mesas, plastilina, palitos de paleta

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Los niños y niñas ingresaron al aula con gran emoción respondiendo al saludo de la profesional chocando las palmas luego cada uno organizo sus pertenencias en el perchero Los niños y niñas se desplazaron al tapete donde exploraron con diversos juguetes donde realizaron diferentes juegos de roles. Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josue: Presento al grupo un peluche de picachu color amarillo, mostrando interes por estos juguetes expreso: "este es mi picachu, me lo regalo mi papa" Leonar sebastian durante la experiencia mostró un poco de pena, de igual manera mostró a sus compañeros el balón mostrando gusto por el futbol expresandose por medio de gestos Yeiden Yesid presento al grupo cuatro dinosaurios compartiendo al grupo el nombre de cada uno expresando" este se llama triceratop, este otro Tyrannosaurios, y los otros dos son velociraptor. Alanna Martina mostro gusto por la musica presentando al grupo su guitarra de color morado expresando "mi guitarra me la dio papá" Emely victoria presento a sus pares la muñeca mostrando un poco de pena al expresarse compartio su gusto por medio de gestos. Maithe Mesa presento a sus compañeros un kit de loza mostrando agrado por este tipo de materiales expresando: "vamos a cocinar como mamá" Elizabeth Hadson presento al grupo su peluche de dinosaurio mostrando y explicando su cualidades como: "este es mio color verde" abrazandolo expresando afecto. Ashly Monserrath presento al grupo su peluche de jirafa expresandose por medio de gestos de alegria Deiik Dayan al presentar el gallo que trajo mostró timidez al expresarse en grupo Lorenzo Restrepo socializo con sus pares mostrando al grupo su peluche y expresandose por medio de sonrisas al finalizar la experiencia los niños y niñas participaron de la organización del espacio guardando juguetes en su lugar correspondiente y reconociendo la importancia de cuidar los materiales fortaleciendo su autonomia

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como Profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia pedagogica permitió reconocer que el juego y los objetos significativos son una valiosa oportunidad para fortalecer los procesos de comunicación socialización y desarrollo emocional.

Johanna Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	LUNES 6 DE JULIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER INTERACTIVO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Propiciar espacios de exploración musical donde las niñas y niños descubran diferentes sonidos, ritmos e intensidades a través de la manipulación de instrumentos musicales.

EL SONIDO MAGICO DE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES



El día de hoy la profesional recibirá con un choque de manos, ayudara a cada uno a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente, los niños y niñas pasaran al tapete donde participaran de una asamblea donde conversara sobre la música presente en su vida cotidiana, la profesional realizara algunas preguntas como: ¿Que música escuchan en casa? ¿Qué instrumento musical conocen? 'que sienten cuando escuchan música? ¿Cómo creen que suena el tambor, la maraca, las claves, la pandereta? Posteriormente la profesional le mostrara a los niños y niñas varias imágenes de los instrumentos musicales, luego invitara a los niños a decorarlas con el material de su preferencia.

Para la experiencia pedagógica de la mañana se invitará a los niños y niñas a participar de una experiencia musical, en el aula de párvulos B encontrarán diferentes instrumentos musicales como: tambor, maracas, panderetas, palos de agua, claves, inicialmente podrán explorarlos libremente descubriendo su sonidos, texturas y formas de utilizarlos. Posteriormente se desarrollarán diferentes propuestas musicales:

- Imitar ritmos dirigidos por la profesional
- Seguir secuencias de sonidos fuertes y suaves
- Participar del juego mi tribu donde cada uno representara un movimiento al escuchar diferentes ritmos
- Juego de las olas del mar diferenciando sonidos rápidos y lentos
- Acompañar canciones infantiles utilizando los instrumentos

Para la experiencia pedagógica de la tarde la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse en un lugar del aula donde se sientan más cómodos y tranquilos, se dispondrá un ambiente cálido con música relajante de fondo, invitándolos a respirar profundamente, escuchar con atención los diferentes sonidos, posteriormente la profesional entregara una pequeña cantidad de crema hidratante para realizar un suave masaje en sus manos guiando movimientos circulares y de estiramiento, promoviendo el reconocimiento de su cuerpo, la estimulación sensoria, la motricidad fina y el autocuidado.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros
RECURSOS	Imágenesinstrumentos musicales, colores,crayolas, instrumentos musicales, parlante, cremma hidratante

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional recibio a los niños y niñas con un caluroso saludo, ayuda a cada uno a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente, durante la conversación sobre música compartieron algunas experiencias varios según su entorno familiar como: "mi mamá escucha vallenato" "yo tengo unas maracas" "me gusta el tambor" Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Ashly Monserrath y Deiik Dayan manipularon libremente los instrumentos musicales descubriendo diferentes sonidos, texturas e intensidades logrando diferenciar sonidos fuertes y suaves expresandose por medio de gestos y movimientos corporales. Yeiden Yesith y Dilan Josué Durante la experiencia expresaron frases como: "Suena muy duro" "quiero tocar otra vez" "mira como toco de rapido" observando se disfrute, creatividad, atención y maya coordinación en los movimientos. Elizabeth Hodson y Maithe Mesa señalaron las imagenes de la pandereta y el tambor y luego tocaron los instrumentos musicales sonriendo y aplaudiendo cuando los compañeros tocaban los instrumentos musicales. Evelyn Victoria y Emely Victoria movieron el cuerpo al sonido de la musica señalando los instrumentos que deseaban explorar, evidenciando comprensión de la experiencia pedagogica Leonard Sebastian y Abana Martina realizaron aportes como: "ese tambor, yo quiero una guitarra" "mio" "daniela" "Vamos a tocar" Siguiendo las indicaciones de la profesional, tratando de imitar los sonidos y ritmos que realizaba la profesional para culminar la experiencia pedagogica de la mañana, los niños y niñas trataron de Crear un Concierto donde todos tocaron los instrumentos por varios minutos. Durante la experiencia de la tarde los niños y niñas participaron del ambiente calido y tranquilo., acompañado de musica suave todos se ubicaron comodos en el espacio siguiendo las orientaciones de la profesional realizando ejercicios de respiración y escucha. expresando frases como: "me gusta el olor" "profe se come" "me gusta la crema" luego se realizaron masajes entre ellos promoviendo el buen trato hacia los demas

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional puedo decir que la experiencia permitio evidenciar que la musica constituye una estrategia pedagogica significativa para promover el aprendizaje integral en los niños y niñas ya que favorece la exploración la comunicación la interacción y la expresión de emociones por lo que se debe fomentar en el aula

Johana Para
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C.
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA | BOGOTÁ

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	MARTES 7 DE JULIO 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	TALLER- ASAMBLEA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fomentar el gusto por la lectura y la imaginación en las niñas y en los niños mediante la narración de cuentos infantiles, fortaleciendo la comprensión oral, la atención el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones y pensamientos de manera creativa



UNA MAÑANA MAGICA

La profesional en atención recibirá a las niñas y niños con un fuerte abrazo, seguido colgaran en el perchero sus maletas y entonaran la canción Buenos días amiguitos como están, Seguidamente encontraran en el tapete los títeres con los que podrán interactuar con sus pares y crear sus propios juegos.

Para la experiencia de la mañana de hoy, todas las niñas y los niños de los niveles de sala materna, caminadores, párvulos y prejardín se reunirán en el aula de caminadores ABC, un espacio previamente dispuesto por las profesionales para generar un ambiente acogedor, seguro y propicio para la interacción. Al ingresar, las niñas y los niños serán invitados a sentarse cómodamente sobre sillas, organizándose de tal manera que todos puedan observar y participar activamente en la experiencia. Para dar inicio a la experiencia, las profesionales entonarán canciones infantiles como "hola hola hola como estas" y" sasa la serpiente". Posteriormente, las profesionales darán paso a la dramatización de los cuentos: Caperucita roja, Blanca nieves y por último el de pinocho, utilizando diferentes recursos expresivos como la gestualidad, la modulación de la voz y el movimiento corporal, con el fin de representar de manera significativa a los personajes y las situaciones del relato. A medida que avanza la historia, las profesionales podrán realizar intervenciones breves que inviten a la reflexión, permitiendo que las niñas y los niños expresen lo que observan, lo que sienten o lo que piensan frente a las situaciones presentadas. Una vez finalizada la dramatización, las niñas y los niños se desplazarán de manera organizada hacia sus respectivas aulas.



Para la experiencia pedagógica de la tarde se les pedirá a las niñas y niños que se sienten cómodamente en el tapete formando una media luna, donde cantaran algunas canciones y rondas infantiles acompañadas de palmas, seguidamente en el centro del tapete se dispondrán diferentes cuentos infantiles donde se les pedirá a las niñas y niños que tomen el de su agrado lo manipulen, exploren y realicen lectura de imagen, para finalizar entre todos organizaran el aula

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Titeres, vestuarios, bafle, cuentos

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
La profesional recibio a los niños y niñas con un caluroso saludo acompañado de un choque de palmas, ayudo a cada uno a organizar sus pertenencias en el perchero luego pasaron al tapete donde exploraron y construyeron juegos de roles con los titeres interactuando con sus pares algunos utilizando el lenguaje verbal y otros gestos y movimientos con su cuerpo. Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josué y Yeiden Yesith prestaron atención a las diferentes presentaciones expresando frases como: "a pinocho le crecio la nariz por decir mentiras" "el lobo se quiere comer a caperucita roja. donde se evidencio atención, comprensión del tema Maithe Mesa y Alanna Martina participaron observando el dramatizado y expresando frases sencillas como "lobo malo" "es pinocho" "que miedo el lobo" acompañados de gestos de asombro. y alegría. Evelyn Victoria y Elizabeth Hodson participaron de la experiencia aplaudiendo y bailando las canciones señalando algunos personajes y elementos presentes en el show realizado por las profesionales. Ashly Manserrath y Leonard Sebastian no utilizaron el lenguaje verbal pero se expresaron por medio de gestos, imitando movimientos realizados por la docente, sonrieron, aplaudieron mostrando comprensión y interes por la experiencia pedagogica. Lorenzo Restrepo permanecio atento durante el desarrollo de la dramatización manteniendo la mirada hacia los personajes siguiendo el desarrollo de la historia, aunque no realizo expresiones verbales mostró interes mediante el contacto visual durante el tiempo propuesto Emely Victoria y Derik Dayan participaron de la actividad con algunos gestos y sonrisas también con palabras sueltas como "pinocho" "lobo" "roja" comunicandose con sus pares mostrando comprensión. Durante el desarrollo de la experiencia de la tarde el grupo manipulo adecuadamente los cuentos compartiendo, intercambiandolos y realizando lecturas de cuentos conjuntas señalamiento de ilustraciones, luego entre todo seleccionaron un cuento el cual fue leído por la profesional para todo el grupo, donde participaron con algunos apoites verbales.
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
Desde mi percepción como profesional puedo decir que la experiencia pedagogica permitió fomentar el gusto por la lectura, fortalecer el lenguaje, la atención, la imaginación y la expresión de emociones El uso de recursos como: vestuarios cambios de voz, movimientos corporales favoreció la motivacion y interes del grupo, Promoviendo una participación activa.

Johanna Parra.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN. EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	MIERCOLES 8 DE JULIO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER INTERACTIVO	NIVEL	PARVULOS B

EJE PEDAGÓGICO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	XX

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Propiciar experiencias artísticas que permitan a las niñas y niños explorar libremente la pintura como medio de expresión, fortaleciendo la creatividad, la imaginación, la motricidad fin«, la coordinación viso manual y el reconocimiento de sus intereses.

PINTANDO EL MUNDO CON MIS COLORES

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso invitándolos a organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente y a participar de una asamblea durante este espacio se conversará sobre los colores y la pintura mediante preguntas como: ¿Qué colores conocen? ¿Cuál es su color favorito? ¿Qué les gusta pintar? ¿con que creen que podemos hacer una pintura? Posteriormente la profesional presentara diferentes imágenes llamativas como: animales, medios de transporte, flores, frutas, personajes infantiles, paisajes. Permitiendo que los niños y niñas las observen, las nombren y expresen cuál es su favorita respetando las preferencias e intereses de cada uno.

Para la experiencia pedagógica de la mañana el aula de párvulos B tendrá varios tableros de pintura, antes de iniciar se entablarán acuerdos del cuidado del material, del espacio y de los compañeros. Cada uno de los niños y niñas pintara la imagen que escogieron libremente anteriormente, se dispondrán pinturas de diferentes colores y pinceles, permitiéndoles que exploren mezclas trazos y formas de pintar. La profesional acompañara el proceso respetando el ritmo de cada niño y niña promoviendo el dialogo mediante preguntas como: ¿que estas pintando? ¿Por qué elegiste esa imagen? ¿Qué color quieres utilizar ahora? ¿Cómo se siente la pintura?



Para la experiencia pedagógica de la tarde la profesional organizara una pequeña exposición con las obras realizadas durante la mañana, los niños y niñas recorrerán la galería observando las creaciones de sus compañeros y compartiendo lo que más les gusto de su pintura, posteriormente participaran de un conversatorio donde cada uno de acuerdo a sus posibilidades podrá contar que pinto, cuales colores utilizo y como se sintió durante la experiencia

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Pintura, imágenes, pinceles, papel craff, tablreros de pintura

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional en atención recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo, ayudo a cada uno a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente, luego los niños y niñas pasaron al tapete donde encontraron varias imágenes llamativas donde se realizo una charla acerca de cada imagen sobre los colores que llevaban y cual quería pintar cada uno, mostrando actitudes de motivación interés y disposición por participar. Durante la experiencia pedagogica "pintando el mundo con mis colores" los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Emely Victoria y Derik Dayan exploraron libremente con los materiales, seleccionando la imagen y color de su preferencia, realizando producciones artísticas desde sus posibilidades expresando interés por medio de gestos señalamiento de objetos y colores. Leonard Sebastian y Elizabeth Hodson expresaron frases sencillas como: "quiero, mío, amarillo mira profe mío" siguiendo indicaciones de la profesional con actitud de interés y disposición al participar. Yeiden Yesith y Alama Martina mostraron concentración al realizar la experiencia, pintaron su imagen rapido y solicitaron más expresando frases como "profe yo quiero otro dinosaurio" "yo quiero otro caballito profe" Evelin Victoria y Ashly Monserrath participaron de la experiencia siguiendo las indicaciones de la profesional expresandose por medio de la atención concentración se pudo observar dominio del espacio y buen agarre del pincel. Maithe Mesa participo con alegria mostrando gusto por la pintura, luego ayudo a organizar el aula y los materiales. Dilan Josue disfruto de la experiencia pintando con agrado del color de su preferencia, al final de la experiencia presento dificultades en el proceso de transición hacia el cierre de la actividad manifestando una respuesta de desregulacion emocional ante la finalización en el tiempo establecido, mediante llanto intenso, oposición, lanzamiento al piso y ruptura de la creación artistica. Se realizo acompañamiento respetuoso, empleando estrategias de contención emocional. Lorenzzo Restrepo mostro agrado por las pinturas se evidencio atención por un periodo prolongado. Durante la experiencia de la tarde los niños y niñas Presentaron al grupo su creación con mucha emoción

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia permitió reconocer el arte como un medio para que los niños y niñas expresen sus sentimientos intereses e ideas. favoreciendo el desarrollo de la creatividad coordinación viso-manual, autonomía en la toma de decisiones al elegir imagenes, colores y formas de pintar.

Johanna Parra.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	JUEVES 9 DE JULIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL- RINCONES PARA SER FELICES	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las habilidades motrices, la exploración, el juego y la expresión corporal mediante experiencias lúdicas que fortalezcan la autonomía, la creatividad y la interacción con los demás.



ES HORA DE DIVERTIRNOS

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, se les preguntará como amanecieron, seguidamente se les solicitará ubicar sus pertenencias dentro de la maleta para que con ayuda de ella se ubique en los percheros, en el aula encontrarán dispuestos diversos juguetes para que de forma libre y espontánea exploren y creen sus propias interacciones.

Para la experiencia de la mañana del día de hoy se organizarán tres rincones de movimiento con diversos materiales donde rotarán las niñas y los niños de los niveles de caminadores a-b-c y párvulos a-b

Rincón observó y me calmo: aula de Párvulos A: sobre las mesas se ubicarán diferentes botellas de la calma con las cuales las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar y jugar

Rincón: gateadores locos: aula de caminadores: las profesionales organizarán los tapetes y sobre estos se realizará un gran túnel con las mesas se motivará a las niñas y los niños a pasar por este para que adquieran mayor dominio de su cuerpo al desplazarse

Rincón muñecos sexuados: aula de párvulos B: sobre el tapete se ubicarán diversos muñecos sexuados y trozos de tela para que de forma libre y espontánea las niñas y los niños creen sus propias interacciones y juegos.

Al terminar la rotación con la ayuda de las niñas y los niños se ordenarán los diversos espacios.

Para la experiencia de la tarde camino por el bosque con luli panpin la profesional de atención a primera infancia colocará la canción de camino por el bosque y animará a las niñas y los niños a imitar a los animales que en esta van apareciendo de ellos, se jugara con todos a imitar formas de locomoción de animales como el perro, la serpiente, las aves entre otros.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Juguetes,mesas ,botellas de la calma, muñecos sexuados, telas,musica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional recibio a los niños y niños con un caluroso saludo, ayudo a cada uno a organizar sus pertenencias en el perchero, Se inicio una pequeña conversación acerca de lo que hicieron en casa. Los niños y niñas pasaron al tapete donde cada uno eligio el juguete de su preferencia compartiendo con sus compañeros donde construyeron varios juegos. Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josue disfruto al explorar los tres rincones, el que mas le llamo la atención fue el de las botellas de la calma donde expreso frases como: "tienen muchos colores" "mira es azul" "se mueve muy rapido" Yelden Yesith y Alana Martina participaron con disposicion de todos los rincones mostrando mayor agrado por el circuito de movimiento, mostrando agilidad al desplazarce, gatear, caminar y superar obstaculos Lorenzzo Restrepo participo en cada uno de los espacios por periodos cortos, mostro dificultad al gatear por lo que prefirio caminar y correr en el espacio de movimiento. Mayithe Mesa y Lennart Sebastian disfrutaron del rincón de muñecos sexuados donde participaron de juegos de roles donde le colocaban tapa al bebé y lo llevaba al jardin expresando palabras como "bebe" "mio" "jardin" "vamos" Elizabeth Hodson y Derik Dayan participaron de los rincones con alegria mostrando sonrisas señalando el material disponible, permaneciendo atentos a las propuestas mostrando comprensión. Ashly Monserrath y Evelyn victoria siguieron las indicaciones de la profesional en cada espacio explorando e interactuando con el material y compañeros al finalizar la experiencia ayudaron a organizar entonando la canción "a guardar, a guardar" Emely victoria mostro asombro y curiosidad al explorar cada uno de los espacios preguntandole a la profesional el nombre de diversos materiales repitiendo las respuestas. Durante la experiencia pedagogica de la tarde los niños y niñas disfrutaron de la canción como por la selva, donde realizaron la coreografia según las indicaciones de la profesional la repitieron varias veces y luego solicitaron varias canciones infantiles para bailar y compartir con sus pares.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atencion a la primera infancia puedo decir que la experiencia pedagogica permitio reconocer el juego como una estrategia fundamental para promover el aprendizaje integral, los diferentes rincones favorecieron la exploracion libre, el movimiento, la creatividad y interacciones sociales por lo que es importante seguir realizando experiencias de este tipo.

Johana Parra.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	VIERNES 10 DE JULIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER - EXPLORACION	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		X	Yo puedo y lo lograre		

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo	XX	Me expreso desde el arte		X	Mi voz es escuchada		

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		X	Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	fortalecer en las niñas y los niños la motricidad gruesa y fina mediante la exploración sensorial, la creatividad, la imaginación del juego libre con papel periódico y revistas,



¡EXPLORO Y JUEGO CON EL PAPEL!

El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia estará dando la bienvenida a las niñas y los niños con un caluroso saludo acompañado de un abrazo. Cada uno organizará sus pertenencias en el lugar correspondiente y posteriormente se dispondrá un espacio de juego libre con juguetes y materiales del aula para favorecer la interacción con sus pares mientras se realiza el encuentro inicial.

Para la experiencia pedagógica de la mañana, se reunirán los niveles de párvulos B y C en el aula de párvulos B lo cual las profesionales invitarán a las niñas y los niños a ingresar a un espacio previamente ambientado con abundante papel periódico y revistas distribuidos por todo el lugar. Antes de iniciar, se establecerán acuerdos sencillos para el cuidado propio, de los compañeros y de los materiales. Seguidamente, se motivará a las niñas y los niños a explorar libremente el papel, permitiéndoles tocarlo, arrugarlo, rasgarlo, lanzarlo al aire, esconderse entre él, recogerlo, formar montañas, caminos o diferentes figuras según su imaginación. La profesional acompañará el juego realizando preguntas que favorezcan la exploración, como: ¿Cómo se siente el papel?, ¿Qué sonido hace cuando lo arrugamos?, ¿Qué podemos construir con él?, respetando las iniciativas y propuestas de cada niño y niña. Al finalizar, entre todos recogerán el material, promoviendo hábitos de orden y trabajo en equipo.



Para la experiencia pedagógica de la tarde, "Creamos con papel", se iniciará entonando canciones infantiles relacionadas con el movimiento y la creatividad. Posteriormente, la profesional organizará mesas de trabajo donde dispondrá trozos de papel periódico y revistas previamente rasgados durante la experiencia de la mañana, además de pegante y siluetas grandes sobre cartulina. Se invitará a las niñas y los niños a pegar libremente los papeles para decorar las imágenes, favoreciendo la coordinación óculo-manual, la precisión en los movimientos y la expresión creativa. Durante la actividad, la profesional acompañará cada proceso reconociendo los logros, intereses e iniciativas de las niñas y los niños. Para finalizar, cada uno compartirá su creación con el grupo y, entre todos, organizarán los materiales utilizados en el lugar destinado para ello.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Papel periodico,juguetes,imágenes, pegamento, cinta

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional en atención a la primera infancia recibio a los niños y niñas de la siguiente manera: Con un caluroso abrazo y un choque de palmas ayudo a cada uno a organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente. Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josué y Jeiden Yesith participaron con alegria de la experiencia explorando el papel periodico expresando frases con: "mira voy a hacer lluvia" "quiero romper mas papel" "me voy a esconder debajo del papel y me buscas Profe". Leonart Sebastia y Alama Martina participaron con disposicion de la experiencia manipulando el papel observando su contenido tambien realizaron acciones como rasgar, arrugar, doblar, rodar y lanzar el papel al ritmo de la música. Ashly Monserrath y Emely Victoria participaron activamente mediante gestos, expresiones faciales, sonrisas, señalamiento de imagenes y palabras que se encontraban en el papel siguiendo las indicaciones dadas por la profesional. Elizabeth Hodson y Derik Dayan manipularon el material de diferentes maneras donde se observo concentracion luego fueron protagonistas de una lluvia de papel donde lo lanzaban y esperaban para ver como caia al piso Lorenzzo restrepo: disfruto de los diferentes sonidos moviendo su cuerpo con agrado, tambien manipulo el papel por periodos cortos, luego corrio por el espacio moviendo el papel con sus pies. mostrando gestos de alegria, al finalizar la experiencia disfruto al quitar el papel del techo y guardarlo. Martin durante la experiencia permanecio al lado de la profesional imitando sus acciones y movimientos expresando gestos de alegria Maythe Mesa mostró curiosidad al explorar el material realizando figuras con este en el piso, luego con agrado ayudo a organizar el aula entonando la cancion "a guardar a guardar." Durante la experiencia de la tarde los niños participaron con disposición realizando colecciones rasgando y pegando el papel periodico se observo concentracion y creatividad cada uno lo hizo a su manera Luego se realizo una pequeña mesa redonda donde cada uno presento a los compañeros el resultado real.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los materiales no estructurados, son una buena herramienta para ofrecer multiples posibilidades de exploracion y aprendizaje significativo por lo que es importante ejecutarlos con frecuencia en el aula ya que son de agrado para el grupo

Johana Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	LUNES 13 DE JULIO DE 2026



LUNES

FESTIVO

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	MARTES 14 DE JULIO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER MOTRICIDAD FINA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Propiciar experiencias de exploración, diálogo y expresión artística que permitan a las niñas y los niños reconocer que sus manos pueden utilizarse para cuidar, ayudar, compartir y demostrar afecto, fortaleciendo el buen trato, la empatía, el respeto y la convivencia con sus pares.

MANOS QUE ACARICIAN



La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, acompañándolos a organizar sus pertenencias en los percheros. En el aula encontrarán dos rincones de exploración. En uno habrá imágenes de acciones de buen trato (abrazar, ayudar, compartir, dar la mano, acariciar, consolar) y en las otras imágenes de acciones que pueden lastimar (empujar, pegar, quitar juguetes), procurando que sean ilustraciones apropiadas para su edad y sin contenido que genere temor. Las niñas y los niños explorarán libremente ambos espacios mientras la profesional acompaña el recorrido realizando preguntas como: ¿Qué está pasando en esta imagen? ¿Cómo crees que se siente ese niño o esa niña? ¿Qué acción te gusta más? ¿Qué hacen tus manos cuando ayudas a alguien? Al finalizar la exploración, se reunirán en asamblea para conversar sobre la importancia de utilizar las manos para cuidar, ayudar y demostrar cariño hacia los demás.

La profesional presentará una cartulina grande con el título "Nuestras manos hacen el bien". Posteriormente invitará a cada niña y niño a pintar una de sus manos con el color de su preferencia y estampar su huella en el mural colectivo. Mientras cada participante deja su huella, la profesional conversará individualmente preguntando: ¿Qué cosas bonitas haces con tus manos? ¿A quién te gusta abrazar? ¿Cómo ayudas en tu casa o en el jardín? Las respuestas de las niñas y los niños serán escritas alrededor de las huellas para que el mural refleje sus voces y sus compromisos con el buen trato. Al finalizar, el grupo observará el mural y la profesional reforzará el mensaje de que las manos sirven para cuidar, ayudar, compartir, crear y demostrar amor, reconociendo la participación de cada niña y niño.

Para la experiencia pedagógica de la tarde **"Con mis manos puedo..."** La profesional invitará a las niñas y los niños a participar en una ronda mientras escuchan la canción "Con mis manos". A medida que suena la música, realizarán diferentes acciones como saludar, aplaudir, enviar besos, abrazar un muñeco, ayudar a un compañero a levantarse, compartir un juguete y acariciar una muñeca o un peluche. Posteriormente se realizará el juego "La caja de las buenas acciones". Cada niña y niño sacará una imagen de una caja y representará la acción que aparece (abrazar, ayudar, compartir, acariciar, recoger juguetes, dar la mano). Los demás intentarán identificarla y podrán imitarla. Para finalizar, el grupo se reunirá nuevamente en círculo y la profesional preguntará: ¿Qué fue lo que más te gustó hacer con tus manos? ¿Cómo podemos cuidar a nuestros amigos? ¿Qué acción bonita harás hoy cuando llegues a casa? La jornada cerrará con un aplauso colectivo y el compromiso de seguir utilizando las manos para cuidar, ayudar y expresar cariño hacia los demás.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Imágenes, peluche, cartulina, colbon, musica, pinturas, pincel, cinta

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional en atención a la primera infancia recibio a los niños y niñas con un Caluroso saludo, ayudo a cada uno a organizar Sus pertenencias en el perchero, los niños y niñas Pasaron al tapete donde habían dos rincones de imagenes uno con acciones buenas y el otro con acciones malas los niños y niñas exploraron libremente observaron con interés las imagenes de las acciones representadas identificando aquellas relacionadas con el buen trato. Durante la experiencia pedagogica de la mañana los niños y niñas participaron de la siguiente manera: Dilan Josue nombro cada una de las imagenes que se presentaron identificando acciones buenas y acciones que no se deben hacer expresando frases como: "yo abrazo a mi mamá" "yo abrazo a mi picachu" Alana Martina Presto atención a la explicación de la profesional, le gusto cantar Canciones como "chola" Con las manos" realizando la dinamica Derik Dayan y Leonard Sebastian Prestaron atención y observaron detalladamente las imagenes Presentadas, durante el momento de plasmar la huella expresaron "yo quiero dar" "quiero mi mano arriba" Martin y Ashly Monserrath participaron señalando las imagenes que la profesional nombraba realizando gestos luego plasmaron su huella Con alegría. Elizabeth Hadson y Maithe Mesa imitaron acciones como: aplaudir, abrazar, dar la mano evidenciandose Comprensión de la experiencia a traves de gestos y Seguimiento de instrucciones Emely Victoria y Evelyn Victoria Disfrutaron Cantando Canciones moviendo sus manos, también repitiendo acciones que indicaba la profesional Como: mandar besos, dar abrazos Lorenzo Restrepo participo en la observación de las imagenes manteniendo su atención por un periodo Corto posteriormente prefirio desplazarse por el espacio, mostrando mayor interes por plasmar su huella Yeiden Yesith Presentó dificultades para seguir instrucciones mostrando Comportamientos de distracción Con el acompañamiento de la Profesional logro vincularse parcialmente. Durante la experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron al imitar las acciones esperando su turno para participar.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción Como profesional en atención a la Primera infancia puedo decir que la experiencia permitio fortalecer habilidades Socioemocionales mediante estrategias ludicas que promovieron la participación activa y la expresión de sentimientos desde las posibilidades de cada niño y niña se reconoce la importancia de Continuar generando este tipo de espacios donde todos participen

Johanna Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	MIERCOLES 15 DE JUNIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA- VIVIMOS UNA FANTASIA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	familiarizar a las niñas y los niños con diferentes formas de expresión que contribuyen a su desarrollo corporal, comunicativo y artístico mediante experiencias lúdicas llenas de alegría y movimiento.



SOY FELIZ EN MI JARDÍN
EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

El día de hoy la profesional de atención a primera infancia estará vestida con vestuario de payasos, recibirá a los niños y niñas con abrazos y choque de manos al entrar se invitará a los niños y niñas a ubicar las pertenencias en el lugar que corresponde para así luego pasar a explorar las pelotas pequeñas de colores con las cuales podrán crear sus propias interacciones al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.

Para la experiencia de la mañana se crearán tres rincones mágicos en el cual las profesionales tendrán que ir rotando por cada uno de los niveles llevando alegría y magia a las niñas y los niños cada show iniciará cantando diferentes canciones como: MI FAMILIA, HOLA HOLA, EL PAYASO PLIM PLIM las cuales se acompañaran con movimientos sencillos; se presentaran los siguientes shows:

Show 1 abra cadabra: En este espacio las niñas y los niños serán espectadores y también pequeños "magos", se presentarán trucos sencillos con colores, objetos que desaparecen y aparecen, trucos simples con sombrero y varita mágica.

Show 2 payasos de amor: Un espacio lleno de color, música y alegría donde las niñas y los niños interactúan con elementos propios de payasos; Juego de imitación (caminar como payaso, hacer gestos graciosos), bailes y juegos musicales con movimientos libres, y dinámicas de risas y sonidos divertidos.

Show 3 en silencio los mimos divierten: Espacio tranquilo donde las niñas y los niños exploran el lenguaje corporal y gestual sin palabras: Imitación de acciones, juegos frente al espejo.



Al terminar cada una de las profesionales regresaran a su aula donde con las niñas y los niños dialogaran sobre los diferentes shows y se les dará tiempo para que imiten lo que más les llama la atención.

Para la experiencia de la tarde "a mover el cuerpo" se reunirán los niños y niñas junto a la profesional en cada aula para bailar al ritmo de diferentes canciones siguiendo los pasos indicados por la profesional, seguidamente se realizará unos estiramientos guiados por ella, al terminar con todos se ordenará el espacio

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental
RECURSOS	Pelotas, vestuarios, musica.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional en atención a la primera infancia recibio a los niños y niñas con un caluroso saludo acompañado de un choque de palmas ayudo a cada uno a organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente luego los niños y niñas pasaron a explorar con pelotas de colores. participando de diferentes juegos junto con sus pares donde lanzaron, atraparon, organizaron por colores las pelotas. Los niños y niñas participaron de la experiencia pedagogica de la siguiente manera: Derik Dayan y Ashly Monserrath mostraron interes en las diferentes presentaciones observando con atención los shows expresando emociones mediante sonrisas, gestos en los espacios de baile movieron su cuerpo al ritmo de la musica Elizabeth Hadson y Alanna Martina mostraron interes durante las diferentes presentaciones durante el show de payasos expresaron: "Que chistoso" "mira como se cayo" donde se observo disfrute atención y participación espontanea Leonart Sebastian y Evelyn victoria durante la presentación del show de magia observaron atentamente cada truco expresando frases sencillas como: "Desaparecio" "otra vez" fortaleciendo su curiosidad y pensamiento Creativo.
Emely victoria y Alanna Martina prestaron atencion al show de los mimos realizando gestos y movimientos expresando frases como: "mira su cara" "que hace" también acompañado de gestos de asombro y alegría Dilan Josué y Maithe Mesa participaron de todos los escenarios y personajes mostrando atención y buen comportamiento expresando frases como: "profe son payasos" "miran hablan" "trucos de magia me encanta" Durante la experiencia de la tarde los niños y niñas participaron del baile de diferentes canciones infantiles donde la mayoria imitaban los movimientos que realizaba la profesional, otros disfrutaron al bailar en parejas fortaleciendo los vinculos afectivos al finalizar se organizo un mini concurso de baile donde cada uno de los niños y niñas participo mostrando un movimiento a sus compañeros donde se observo expresiones de alegría y diversión

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que esta experiencia fue significativa para los niños y niñas ya que se pudo evidenciar con expresiones de alegría, curiosidad por lo que es importante continuar realizando experiencias de este tipo que promuevan la imaginación, interacción y exploración

Johanna Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	JOHANNA PARRA	FECHA	JUEVES 16 DE JULIO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTISTICO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			X	Yo puedo y lo lograre	
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Propiciar experiencias lúdicas, artísticas y culturales que permitan a las niñas y niños reconocer algunos elementos representativos de Colombia mediante la exploración, expresión plástica la música y el juego.



VIAJEMOS POR COLOMBIA EN NUESTRO DIA CULTURAL

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo acompañado de un fuerte abrazo, ayudará a cada uno a ubicar sus pertenecías en el lugar correspondiente, la profesional invitará a los niños a explorar en el aula donde habrá dos rincones con elementos representativos de Colombia como: imágenes de animales, flores, frutas, paisajes, sombrero volteado, instrumentos musicales y bandera nacional. Los niños y niñas exploraran libremente cada rincón, observaran, tocaran y comentaran aquello que más les llame la atención. La profesional enriquecerá la experiencia realizando preguntas como: ¿Qué fue lo que mas les gusto? ¿Qué colores vez? ¿qué animales conoces? Al finalizar el recorrido la profesional mostrara una bandera de Colombia explicando que ese símbolo representa nuestro país.

Para la experiencia pedagógica de la mañana se reunirán los niveles de párvulos B y C en el aula de párvulos B las profesionales dispondrán de un croquis de gran tamaño de la bandera de Colombia explicando que entre todos la pintaran de los colores correspondientes, se les facilitaran pinturas de amarillo, azul y rojo invitando a cada uno a estampar la huella de sus manos con ayuda de las profesionales quienes irán realizando preguntas como: ¿Qué color estas usando? ¿dónde quieres dejar tu huella? ¿Cómo se siente la pintura en tus manos? Durante la experiencia las profesionales motivaran la participación, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo, permitiendo que cada niño deje plasmada su huella como parte de una creación colectiva. Finalmente, la creación será exhibida en el aula en un lugar visible como símbolo de participación, trabajo colectivo y el reconocimiento de nuestro símbolo cultural.



Para la experiencia pedagógica de la tarde la profesional invitará a los niños y niñas a participar de una mini fiesta colombiana para celebrar todo lo aprendido y vivido durante la jornada el espacio estará ambientado con bombas de color amarillo, azul y rojo con las que podrán bailar, lanzar, atrapar y compartir juegos con sus pares. Se reproducirán ritmos musicales de nuestro país, luego la profesional realizara una divertida actividad con espuma de fiesta permitiendo que las niñas y niños disfruten de un momento de jugo libre fortaleciendo la interacción, la expresión corporal y el disfrute de experiencias significativas.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE
La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de titeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Floress, instrumentos musicales, sombreros, banderas,bombas, espuma, musica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo acompañado de un choque de palmas los niños y niñas ubicaron sus pertenencias en el lugar correspondiente y pasaron al tapete donde exploraron varios materiales de la cultura colombiana donde expresaron curiosidad donde se evidencio interés por descubrir los materiales y participar activamente desde el inicio de la experiencia. Los niños y niñas participaron de la experiencia pedagogica de la siguiente manera: Lorenzzo Restrepo y Ashly Manserrath participaron con gran motivación en la construccion colectiva de la bandera de colombia mediante la estampacion de sus huellas con pintura seleccionando el color de su preferencia. Dilan Josue y Yeiden Yesith durante la construccion de la bandera participaron estampando su huella y expresaron frases como: "mi mano quedo amarilla" "la bandera tiene amarillo, azul y rojo" "yo quiero poner otra huella Alanna Martina y Maithe Mesa participaron con alegria de la construcción colectiva de la bandera de colombia plasmando la huella, pronunciando los colores expresando frases como "quedo muy bonita, yo lo hice" demostrando orgullo por su creación y sentido de pertenencia hacia el trabajo realizado Derik Dayan y Elizabeth Hodson participaron mediante sonrisas, contacto visual, gestos, señalando los materiales extendiendo sus manos para recibir la pintura observando en atención la construcción colectiva Leonard Sebastian y Emely victoria disfrutaron al sentir la pintura en sus manos, plasmando su huella, luego observaron en atencion la construccion colectiva señalando su huella Evelyn, Victoria y Martin mostraron interes por la actividad expresando frases como "yo vivo en colombia" "mira amarillo" "yo quiero pintar" mostrando agrado Durante la experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron de la mini fiesta haciendo diferentes movimientos con la bomba, luego cada uno busco una pareja con la que bailo diferentes canciones y ritmos colombianos donde se fortalecieron los vinculos afectivos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia permitio integrar el juego el arte, la exploracion y cultura como estrategias significativas para el aprendizaje Asi mismo la creacion colectiva favoreció el trabajo colaborativo la identidad cultural, el reconocimiento de los simbolos patrios fortaleciendo la participación activa de todo el grupo

Johanna Parra
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner